

Ainevaldkonna nimetus	Kooliaste		
Võõrkeeled	Gümnaasium		
Vastutav ainesektsioon			
Prantsuse keel, vene keel ja inglise keel			
Valdkonna kohustuslikud kursused klassiti			
	10. kl	11.kl	12.kl
Prantsuse keel algajatele	5	4	4
Prantsuse keel edasijõudnutele	5	4	4
Vene keel algajatele ja edasijõudnutele	3	3	3
Inglise keel	4	3	2
<p>Gümnaasiumis taotletakse võõrkeeleeõppes aktiivse ning paindliku keeleokuse ning kultuuriliste teadmiste süvendamist edasijõudnutele prantsuse, vene ja inglise keeles.</p> <p>Õpetamisel lähtutakse peamiselt Euroopa keeleõppe raamistikust. Taotletakse aktiivset keeleoskust erinevates osaoskustes, erinevates sotsiaalsetes olukordades vastava keele kultuuriruumis (rääkimine, kirjutamine, lugemine, kuulamine, vahendamine).</p> <p>Prantsuse keele edasijõudnud õpivad 10. klassis B2.1 tasemel, jõudes gümnaasiumi lõpuks B2.2 tasemele. Prantsuse keele algajad (A1-A2) lõpetavad gümnaasiumi B1.2 tasemel. Kõik gümnaasistid õpivad prantsuse keeles ka prantsuse kirjandust (algajad 1 kursus, edasijõudnud 2 kursust) ja prantsuse ajalugu (1 kursus). Need kursused on arvestatud tabelis esitatud kursuste arvude sisse.</p> <p>Vene keele edasijõudnud alustavad 10. klassis A2 tasemelt, liikudes õpingute lõpuks tasemele B1. Algajad jõuavad õpingute lõpuks tasemeni A1/A2. XII klassis pakutakse erikursuste raames ka ärikeelt, meditsiini-alast vene keelt või muusikat ja vene keele grammatikat siduvat kursust. Need kursused on arvestatud tabelis esitatud kursuste arvude sisse.</p> <p>Inglise keele õpinguid 10. klassis alustatakse B2 tasemel ja 12. klassis jõutakse tasemele C1-C2. Inglise keel kursuste arv sisaldab ka teemakeskseid kursusi, nt Briti ajalugu ja kultuur, akadeemiline kirjutamine, ärikeel, briti või ameerika kirjandus, tõlkimine, psühholoogia jt.</p>			
Ainekavad			
Prantsuse keel A1 Prantsuse keel A2 Prantsuse keel B1 Prantsuse keel B2 Prantsuse kirjandus I Prantsuse kirjandus II Prantsuse ajalugu			
Vene keel (algajad) 10. klass Vene keel A1 10. klass Vene keel B1 10. klass		Inglise keel 10. klass Inglise keel 11. klass Briti ajalugu ja kirjandus (inglise keeles)	

Vene keel A1 11. klass Vene keel B1 11. klass Vene keel A1 12. klass Vene keel B1 12. klass Ärikeel (vene keeles) Meditšiiniterminoloogia (vene keeles) Vene muusika ja grammatika (vene keeles)	Psühholoogia (inglise keeles) Ärikeel (inglise keeles) Akadeemiline kirjutamine (inglise keeles) Filmilugu (inglise keeles) Tõlkimine (inglise keelest ja inglise keelde) Meditšiiniterminoloogia (inglise keeles) Ameerika kirjandus ja ühiskond (inglise keeles) Karjääriõpetus (inglise keeles) Inglise kirjandus (inglise kirjandus)
Eksamid ja tasemetööd	
<p>Prantsuse keeles on üleminekueksamid 10. ja 11. klassis. 10. klassi lõpus sooritavad algajad komplekseksami A2 tasemel, edasijõudnud sooritavad suulise üleminekueksami prantsuse kirjanduses (I osa). 11. klassis sooritavad suulise üleminekueksami prantsuse kirjanduses nii algajad kui edasijõudnud. 11. või 12. klassis sooritavad õpilased DELF <i>Scolaire</i> eksami B1 või B2 tasemel.</p> <p>Inglise keeles sooritab ligikaudu 95% õpilasi 11. või 12. klassis Cambridge C1 eksami, saavutades tavaliselt taseme C1-C2. Üksikjuhtudel sooritavad abiturientid inglise keele riigieksami B2 tasemel.</p> <p>Vene keeles tasemetöid ega eksameid ei ole.</p>	
Võõrkeele valdkonnapädevused	
<p>Gümnaasiumi võõrkeeleõppes arendatakse aktiivset baaskeeleskust algajate ning paindlikku ja mitmekesisist keeleoskust edasijõudunute seas. Samuti süvendatakse kultuurilisi teadmisi ja analüüsioskust ning edendatakse soovi ja oskust õppida võõrkeeli elukestvalt.</p> <p>Algajatel on võimalik õppida prantsuse ja vene keelt. Võõrkeeled on kõige enam lõimitud sotsiaal- ja kunstiainetega (nt prantsuse ajalugu ja kirjandus, vene muusika ja grammatika, briti ajalugu ja kultuur, ameerika kirjandus; muusikas ja võõrkeeltes laulutekstide õppimine koos häälduse harjutamisega ning muusika vahendusel intonatsiooni ja hääle suunatud tekitamine). Esindatud on ka lõimitus loodusainetega (nt meditsiinialane vene ja inglise keel) ning erinevate üldpädevustega nagu sotsiaalne, suhtlus- ja enesemääratluspädevus (nt vene ja inglise ärikeel, psühholoogia inglise keeles).</p> <p>Vastavalt keeletasemele (A2-C2) gümnaasiumi lõpuks õpilane 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukorrale kohaselt kõnes ja kirjas; 3) loob suuliselt ja kirjalikult eri liiki tekste; 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate maade ja kogukondade kultuuri; 5) mõistab oma kultuuri ning analüüsib sarnasusi ja erinevusi kultuuride ja gruppide vahel, väärtustades mitmekesisust; 6) kasutab mõtestatult võõrkeelseid veebikeskkondi ja tehisaru, teadvustades nendes peituvaid võimalusi ja ohte; 7) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima elukestvalt, omandades edasiseks keeleõppeks vajalikud oskused.</p>	
Üldpädevuste saavutamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas	

Võõrkeelte õpetamisel pööratakse tähelepanu teadmiste, oskuste, käitumise ja väärtushoiakute kujundamisele. Võõrkeeleõpe toetab kõigi riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevuste ja kooli õppekavas välja toodud oluliste väärtuste arengut, sh õppimistahe, hoolivus ja kultuurihuvi. Kooli eripäraks võõrkeeleõppes on rotatsiooni kasutamine ja mitmekülgne metoodiline repertuaar ning lõiming sotsiaal- ja kunstiainetega. Arendatakse kriitilist mõtlemist ning teadmiste/oskuste rakendamist suulises ja kirjalikus suhtlemises.

Võõrkeeli õppides areneb võime näha ja analüüsida erinevaid kultuure ja ühiskondi. Vastavalt sellele suudab õpilane suhelda paindlikult erinevate kultuuride ja gruppide esindajatega, pidades silmas individuaalseid ja kultuurilisi eripärasid.

Üldpädevuste seostatus võõrkeelte õppimisega

- 1) Kultuuri- ja väärtuspädevuse suunatakse arendamisel austama, mõistma ja analüüsima erinevaid kultuure, väärtussüsteeme ja keelelisi eripärasid.
- 2) Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisel motiveeritakse osalema rühmatöös, projektõppes, keelelaagrites ja rahvusvahelistes tegevustes (nt õpilasvahetused, vaheaasta mõnes teises riigis).
- 3) Enesemääratluspädevuse arendamisel käsitletakse teemasid, mis aitavad õpilastel mõista iseennast, sotsiaalseid suhteid ning emotsioone.
- 4) Õpipädevuse kujundamisel kasutatakse erinevaid õpistrateegiaid, toetatakse õppimise mõtestamist, eesmärgistamist ja eneseanalüüsi.
- 5) Suhtluspädevuse arendamine on rõhk suulisel ja kirjalikul eneseväljendusel, tekstiloome oskustel ja keele vahendamisel.
- 6) Reaal- ja loodusainete ning tehnoloogiapädevuse toetamine toimub tekstide ja videote analüüsi, teabegraafika mõistmise, digivahendite kasutamise, arutluste ning esitluste abil.
- 7) Ettevõtlikkuspädevuse arendamine toimub enesealgatust soosivate õpiolukordade loomise ja keeleoskuse rakendamist nõudvates situatsioonides.
- 8) Digipädevuse arendamiseks kasutatakse keeleõpperakendusi, digimaterjale (sh. tehisaru) ja õpetatakse hindama info usaldusväärsust.

Läbivad teemad põimitakse võõrkeeleõppesse loomulikul viisil, toetudes Euroopa keeleõppe raamdokumendi neljale suhtlusvaldkonnale: isiklik, avalik, hariduslik ja tööalane elu. Teemade käsitlemine toimub: 1) õppetegevustes (nt rollimängud, loovülesanded, analüüs, arutelud, projektid); 2) autentsete tekstide, videote ja kultuurisündmuste abil (nt võõrkeelte päevad, õppereisid, õpilasvahetus, sõpruskooliga suhtlemine); 3) õpilaste huvide ja eluliste olukordade kaudu, mis võimaldavad teemade mõtestatud käsitlemist.

Valdkonnasisene lõiming

Püüeldakse selle poole, et erinevate võõrkeelte õpetajad teeksid koostööd lingvistiliste oskuste, õpioskuste, üld- ja digipädevuste arendamise eesmärgil.

Erinevate võõrkeelte õpetajad jagavad ja tutvustavad oma parimaid ning isikupäraseimaid pedagoogilise praktikaid.

Õppe kavandmine ja korraldamine

Keeleõpe toimub üldiselt rühmades, mis võivad olla ka tasemepõhised. Enamasti kasutatakse õpetajate rotatsiooni.

Aktiivse ning sotsiaalselt ja kultuuriliselt paindlike keeleoskuse omandamiseks rakendatakse järgmisi meetodeid:

- 1) aktiiv- ja kümbelusõppe meetodite rakendamine, näiteks elulähedaste olukordade loomine, kus õpilased praktiseerivad võõrkeelt (dialoogid, rollimängud, projektid jne); sõpruskoolide

õpilastega suhtlemine vene ja prantsuse keeles.

2) rakendatakse erinevaid suhtluspädevust arendavaid õppemeetodeid;

3) õppematerjalid on avatud, neid kohandatakse ja täiendatakse õpilaste eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;

4) keelelisi vigu käsitletakse loomulikult toimiva keele osana ning on oluline neist teadlik olla ning neid parandada vastavalt suhtlusolukorrale;

5) kuulamisoskuse edendamiseks kuulatakse ja analüüsitakse tundides helisalvestisi, milleks on klassiruumis vaja asjakohast tehnoloogiat.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist ning ainekavast. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Keskendatakse nii õppeprotsessile, keelelisele arengule kui ka tulemustele. Tunnustatakse julgust aktiivselt suhelda. Hindamisel arvestatakse individuaalseid erisusi, mh pakutakse sobivaid keele arengut soodustavaid ülesandeid, kohandatud materjale, erinevaid õpiteid, lisavõimalusi edasijõudnutele jne).

Välditakse õpilaste võrdlemist ning soodustatakse koostööd. Hindamine peab olema selges seoses õpitavate oskuste ning õpieesmärkidega. Kursusehinnete kujunemist selgitatakse õpilastele ja arutatakse nendega perioodi alguses. Tunnustatakse sihikindlust ning toetatakse õpilaste protsessile keskendumist, mõtestatud õppimist ning refleksiooni ja sellel põhinevat õppetegevuse korrigeerimist.

Õppekeskkond

Õppekeskkond kujundatakse viisil, mis toetab võõrkeele osaoskuste omandamist ning on kultuuritundlik, erisusi austav, kaasav, turvaline ja hooliv. Märatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu.

Kool võimaldab:

1. mööbli ümberpaigutamise võimalust liikumist eeldavateks tegevusteks (rühmatööd, rolli- ja õppemängud);
2. internetiühendust õpetajale ja õpilastele, digitehnoloogia ning audiovisuaalsete esitluste ja videoühenduse kasutamise võimalusi;
3. korraldada õpet väljaspool klassiruumi (sõpruskooli külastus, kultuuriürituste külastus, näitused jne);
4. kasutada ainekava eesmärgi toetavaid õppematerjale ja -vahendeid;
5. õppekäike ja ekskursioone.