

# Tallinna Prantsuse Lütseumi hindamisjuhend

Alus: Haridus- ja teadusministri 10. augusti 2005. a määrus nr 24

## 1. peatükk

### ÜLDSÄTTED

#### § 1. Reguleerimisala

(1) Määrusega sätestatakse Tallinna Prantsuse Lütseumi õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord.

#### § 2. Hindamise alus

(1) Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud Tallinna Prantsuse Lütseumi õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest.

(2) Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse Tallinna Prantsuse Lütseumi õppekava ning kodukorra nõuetest.

(3) Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

#### § 3. Hindamise eesmärk

(1) Teadmiste ja oskuste hindamise eesmärk on:

- 1) anda tagasisidet õpilase õpiedukusest ja toetada õpilase arengut;
- 2) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, toetada edasise haridustee valikut;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

(2) Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on:

- 1) suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
- 2) motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.

#### § 4. Hindamisest teavitamine

(1) Kooli hindamisjuhendis sätestatud õpilaste hindamise põhimõtted ja kord on kättesaadav lapsevanemale, õpilasele ja õpetajale ning avalikustatud kooli tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel.

(2) Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korda tutvustavad õpilastele klassijuhataja ja aineõpetajad.

(3) Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilastele klassijuhataja.

(4) Õpitulemuste, käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korda tutvustatakse lapsevanematele klassi lapsevanemate koosolekul, vajaduse korral ka individuaalselt.

(5) Õpilasel on õigus saada õpetajatelt teavet oma hinnete kohta.

(6) Hinnetest teavitamine toimub klassipäeviku, hinnetelehtede ja õpilaspäeviku kaudu. Kokkuvõtvatest hinnetest teavitamine toimub klassitunnistuse kaudu.

(7) Lapsevanemal on õigus saada teavet õpilase teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtete ja korra kohta ning saada teada oma lapse hindeid.

## **2. peatükk**

### **TEADMISTE JA OSKUSTE HINDAMINE**

#### **§ 5. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus**

(1) Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.

(2) Õppeveerandi algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õppeaine nõutavad teadmised ja oskused, nende kontrollimise aja ja vormi.

(3) Õppeveerandi õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööd) aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega.

(4) Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis.

(5) Õpetaja võib viiepallisüsteemi täiendada hinnete juurde lisatud plussi või miinusega. Aasta- ja kooliastmehinnete väljapanemisel plusse ja miinuseid kasutada ei tohi.

(6) Kui suulist vastust, kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega “puudulik” või “nõrk” või on hinne jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Iga aineõpetaja peab õpilasi veerandi alguses teavitama konsultatsioonide ajast ja järelevastamise korrast.

(7) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust, kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega “nõrk”.

(8) 7. klassi õpilasted sooritavad ühes ning 8., 10. ja 11. klassi õpilased kahes õppeaines üleminekueksami. Eksami nõuded, läbiviimise tingimused ja kord määratakse igal õppeaastal hiljemalt I veerandi lõpuks.

(9) Meditsiinilisse erigruppi kuuluvate õpilaste hindamisel kehalises kasvatuses võib kasutada hinnanguid “arvestatud” ja “mittearvestatud”. Vähemalt kahe veerandihinde olemasolul pannakse välja numbriline aastahinne. 9. ja 12. klassi õpilaste kokkuvõtval hindamisel pannakse välja numbriline hinne.

## **§ 6. Hinded viiepallisüsteemis**

(1) Hinde «5» («väga hea») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuste hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega „5”, kui õpilane on saanud 90 – 100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(2) Hinde «4» («hea») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuste hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega „4”, kui õpilane on saanud 75 – 89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(3) Hinde «3» («rahuldav») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuste hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega „3”, kui õpilane on saanud 50 – 74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(4) Hinde «2» («puudulik») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuste hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega „2”, kui õpilane on saanud 25 – 49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(5) Hinde «1» («nõrk») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuste hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega „1”, kui õpilane on saanud 0 – 24% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(6) Õpetaja võib vajadusel muuta hindamisvahemike piire kuni 5% ulatuses.

(7) Ühte alateema omandamist kontrolliva hinde väljapanekul võib õpetaja kasutada erinevat hindamissüsteemi, lähtudes aine eripärast ja õpilase individuaalsusest.

## **§ 7. Kokkuvõtva hindamise põhimõtted**

(1) Kokkuvõttev hinne on õppeaine õppeveerandi- ja aastahinne ning kooliastmehinne. Kooliastmehinne on õppeaine 10.–12. klassi veerandihinnete kokkuvõttev hinne.

(2) Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne või kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

(3) Aastahinded ja kooliastmehinded pannakse välja viiepallisüsteemis.

## **§ 8. Kokkuvõttev hindamine põhikoolis**

(1) Põhikoolis hinnatakse õpilase õpitulemusi vastavas õppeaines kokkuvõtvalt veerandi- ja aastahindega.

(2) Veerandihinne pannakse välja õppeveerandi lõpul antud õppeveerandi jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud veerandihinnete alusel enne õppeperioodi lõppu.

(3) Õppeaines, mida õpitakse ühe nädalatunniga, võib õppeveerandi lõpus jätta hinde välja panemata. Sellisel juhul pannaks järgmise õppeveerandi lõpul veerandihinne välja kahe eelneva õppeveerandi jooksul saadud hinnete alusel.

(3) Õpilasele, kelle veerandihinne on «puudulik» või «nõrk» või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse selles õppeaines järgmiseks õppeveerandiks individuaalne tugisüsteem, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

(4) Kui õppeaine õppeveerandi- või poolaastahinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, arvestatakse aastahinde väljapanekul, et õpilase vastaval õppeveerandil või poolaastal omandatud teadmised ja oskused vastavad hindele «nõrk».

(5) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

## **§ 9. Kokkuvõttev hindamine gümnaasiumiastmes**

(1) Gümnaasiumiastmes hinnatakse õpilase õpitulemusi vastavas õppeaines kokkuvõtvalt veerandi-, aasta- ja kooliastmehinnetega. Aastahinne pannakse välja

veerandihinnete alusel. Kooliastmehinne pannakse välja õppeaine 10.–12. klassi veerandihinnete alusel.

(2) Kui veerandihinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, arvestatakse õppeaine aastahinde/kooliastmehinde väljapanekul, et vastava veerandi vältel omandatud teadmised ja oskused vastavad hindetele «nõrk».

(3) Õppeaines, milles riigieksam toimub väljaspool eksamiperioodi, pannakse 12. klassi õpilasele riigieksamiaine aastahinne/kooliastmehinne välja enne riigieksami toimumist. Teiste õppeainete aastahinded/kooliastmehinded pannakse välja õppeperioodi lõpuks. Õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse aastahinne/kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu.

### **3. peatükk**

## **KÄITUMISE JA HOOLSUSE HINDAMINE**

### **§ 10. Käitumise ja hoolsuse hindamine**

(1) Põhikoolis hinnatakse õpilase käitumist ja hoolsust, gümnaasiumiastmes ainult käitumist.

(2) Õpilase käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis.

(3) Käitumishindega «eeskujulik» hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.

(4) Käitumishindega «hea» hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid.

(5) Käitumishindega «rahuldav» hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi.

(6) Käitumishindega «mitterahuldav» hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumise võib hinnata «mitterahuldavaks» ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.

(7) Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

(8) Hoolsushindega «eeskujulik» hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on

õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.

(9) Hoolsushindega «hea» hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetes kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt.

(10) Hoolsushindega «rahuldav» hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt.

(11) Hoolsushindega «mitterahuldav» hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetes lohakalt ja vastutustundetult.

#### **4. peatükk**

### **HINDE VAIDLUSTAMINE JA VAIDLUSKÜSIMUSTE LAHENDAMINE**

#### **§ 11. Hinde vaidlustamine**

(1) Õpilasel ja lapsevanemal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

(2) Õpilase hindamisega seotud vaidlusküsimusi lahendab kool õpilase või lapsevanema põhjendatud taotluse alusel. Otsusest teavitab kool õpilast ja lapsevanemat viie tööpäeva jooksul pärast otsuse vastuvõtmist.

#### **5. peatükk**

### **ÕPILASE TÄIENDAVALLE ÕPPETÖÖLE JA KLASSIKURSUST KORDAMA JÄTMINE NING JÄRGMISSE KLASSI ÜLEVIIMINE**

#### **§ 12. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise**

(1) Õppeperioodi jooksul omandamata jäänud õppekavaga nõutavate teadmiste ja oskuste omandamise toetamiseks võib õpilase jätta täiendavale õppetööle, mis viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Täiendavale õppetööle jäetud õpilane täidab õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.

(2) Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

(3) Täiendavale õppetööle jäetakse põhikooli õpilane õppeainetes, milles tuleks välja panna aastahinne “puudulik” või “nõrk”.

(4) Põhikoolis võib õppenõukogu põhjendatud otsusega jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines välja pandud aastahinne “puudulik” või “nõrk”, täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.

(5) Üldjuhul ei määrata täiendavat õppetööd ega jäeta klassikursust kordama gümnaasiumiastmel õppivaid õpilasi. Gümnaasiumiastme õpilase võib jätta õpilase soovil täiendavale õppetööle või klassikursust kordama mõjuvatel põhjustel, kui õppenõukogu peab seda tema edasise õppimise seisukohalt otstarbekaks.

### **§ 13. Õpilase järgmise klassi üleviimine**

(1) Õpilase järgmise klassi üleviimise otsustab õppenõukogu.

(2) Põhikoolis viiakse õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, üle järgmise klassi üle enne õppeperioodi lõppu. Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmise klassi üle hiljemalt 30. augustiks.

(3) Lõikes (2) sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase puhul, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmise klassi üleviimise ajas.

(4) Õpilane viiakse üle järgmise klassi olenemata käitumise aastahindest.

(5) Gümnaasiumiastme õpilase võib aastahinnete “puudulik” või “nõrk” korral kustutada õpilaste nimekirjast. Isiksusest lähtuvalt võib õppenõukogu kuni kahe mitterahuldava hinde korral viia gümnaasiumiastme õpilase üle järgmise klassi, määrates talle individuaalse tugisüsteemi.

## **6. peatükk**

### **RAKENDUSSÄTTED**

#### **§14 Määruse rakendamine**

(1) Gümnaasiumiastmes pannakse kooliastmehinded 12. klassi õpilase hindamisel alates 2007./2008. õppeaastast.

## **§ 15. Jõustumine**

(1) Käesolev juhend jõustub 1. septembril 2005. a.

Kinnitatud TPL õppenõukogus nr. 93 26. augustil 2005. a.